|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **Мы выбираем спорт** | | | | |
| **ФИО педагогов:** | | | **Тенилбаева Рзагул Амангалиевна** | | | | |
| **Дата:** | | | 29.04.2024 | | | | |
| **Класс: 5 «Ә»** | | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| **ТЕМА УРОКА: Спорт в Казахстане.** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.​1.​4.​1 определить основную мысль текста на основе вопросов.  5.​2.​5.​1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  5.​5.​2.​2 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности, согласия и несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др. | | | | | |
| **Цели урока** | | - найти главную мысль текста по вопросам;  - составить диалог, правильно воспринимая реплики и предоставляя обратную связь;  - применить нужные синтаксические конструкции при разборе простых предложений. | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | определяет основную мысль текста по вопросам;  умеет составлять диалог, правильно понимает реплики и предоставляет обратную связь;  использует необходимые синтаксические конструкции. | | | | | |
| **Ценности** | | Ценности, уважение, гражданский патриотизм, общечеловеческие ценности. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  - Повернитесь к соседу и пожелайте ему всего хорошего на сегодняшний день и пожмите руку.  Деление на группы по картинкам (спортсмен, тренер, журналист, болельщик).  **II. Актуализация знаний**  **(К)**Погружение в тему урока.  Просмотр видеоролика «Спортсмены Казахстана»  -Кого из спортсменов вы узнали?  1291616677_all5.jpg-Спортсменами какого государства они являются?  - Рассмотрите эмблемы.  - Это барсенок Ирби. Что он символизирует?  *(Символ зимних Азиатских игр в 2011 году, который прошел в Казахстане)*  -А это птенец сокола Сункар.  - Что символизирует? *(Талисман Универсиады в 2017 году)*  - О чём мы с вами сегодня будем говорить?  - **Тема нашего урока «Спорт в Казахстане».**  - Определите цель урока.  **Цели урока:**  - найти главную мысль текста по вопросам;  - составить диалог, правильно воспринимая реплики и предоставляя обратную связь;  - применить нужные синтаксические конструкции при разборе простых предложений. *6-талсман.jpg* | | | Желают друг другу хорошего дня.  Смотрят видеоролик, отвечают на вопросы.  Прогнозирование учащимися темы и цели урока.  Знакомятся с целью урока. | |  | Картинки  Видеоролик  <https://www.youtube.com/watch?v=QZZhg2Ux_q4&ab_channel=%D0%90%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%90%D1%85%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%B2>  Презентация |
| **Середина урока**  **4 мин**  **5 мин**  **3 мин**  **5 мин**  **8 мин**  **10 мин** | **III. Изучение нового материала.**  **Предтекстовый этап**  Понимание лексических значений новых слов  **Г.**  **1. Прием «Найди соответствие»**  1. Прогнозировать значение слов  2. Соотнести с рисунками  3. Составить короткие предложения с этими словами,   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Новая лексика** | **Рисунок к слову** | **Значение слова** | | **Биатлон** | **D:\Рабочий стол\281241-dlya-detey-biatlon-39.jpg** | -спортивное сооружение | | **Шорт-трек** | **D:\Рабочий стол\images.jpeg** | -лыжная гонка со стрельбой из винтовки | | **Фристайл** | **D:\Рабочий стол\images (1).jpeg** | -бег на коньках по короткой ледяной дорожке | | **Трамплин** | **D:\Рабочий стол\8a928186-be53-4217-ac59-0f913a9bcb16_jpg_800x600_x-False_q85.jpg** | вид горнолыжного спорта, включающий в себя фигурное катание на лыжах, акробатические прыжки |   **Текстовый этап**  Послушайте текст.  *28 зимняя Универсиада прошла в городе Алматы. Она проходила с двадцать девятого января по восьмое февраля 2017 года. В программу студенческих игр вошли 12 видов спорта. Это лыжные гонки, биатлон, скоростной бег на коньках, фигурное катание, хоккей с шайбой, шорт-трек, горнолыжный спорт, прыжки с трамплина, фристайл. Спортсмены многих стран приняли участие в состязаниях. Казахстанская сборная заняла второе общекомандное место.*  *Символом соревнований стал птенец сокола Сункар. Талисман Сункар символизирует стремление к победе и целеустремленность молодых спортсменов.*  **К.**  **2. Подумай и ответь на вопросы:**  1. О чём этот текст?  2. Какой заголовок вы бы подобрали к нему?  3. Какие виды спорта развиты в Казахстане?  4. Как вы думаете, что дает спорт человеку?  **Дифференциация:**  задание содержит как простые вопросы по содержанию текста, так и вопросы высокого порядка, требующие размышления и аргументированного ответа.  **П.**  **3. Заполните таблицу, используя данное предложение.**  *Зимняя Универсиада прошла в Алматы.*   |  |  | | --- | --- | | **Главные члены** | **Второстепенные члены** | |  |  | |  |  |     **Обмениваются тетрадями**  **Работа с теоретическим материалом**  **1) Учимся применять правило.**  Ознакомление учащихся с порядком синтаксического разбора простого предложения.  **2) Стратегия «Цепочка».**  Показать последовательность синтаксического разбора предложения.  *Зимняя Универсиада прошла в Алматы.*  *(По цели высказывания – повествовательное.*  *По интонации – невосклицательное.*  *Главные члены предложения:*  *Подлежащее –* ***Универсиада****, сказуемое –* ***прошла****.*  *Второстепенные члены предложения:*  *Определение -* ***зимняя.***  *Обстоятельство -* ***в Алматы.***  *Распространенное предложение)*  **Закрепление изученного материала.**  **Послетекстовый этап**  **Г.**  **4. Метод «Эстафета»**  Группам дается предложение. Каждый член группы записывает по одной характеристике предложения. Затем по кругу передает другому члену группы.  Последний член группы (спикер) защищает работу.  **1 группа:**  *Биатлон, шорт-трек, фристайл вошли в программу игр.*  **2 группа:**  *Спортсмены приняли участие в состязаниях.*  **3 группа:**  *Казахстанская сборная заняла второе место.*  **4 группа:**  *Сункар символизирует стремление к победе.*  **Дифференциация:**  Синтаксический разбор начинается с учащегося уровня С (слабоуспевающего ученика), заканчивает учащийся уровня А (высокомотивированный).  **(П)Г**  **5.** Работа в парах/группе. Предлагаются фотографии казахстанских спортсменов, по которым они должны составить диалог.  *https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT7QWqw9VT_MEjmGI0DhhiT3bq6rlIaai639zjT_dntwNnyhxGQ5g5n&s=0* *https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQtbdK2okMJKHL-Eu5VaHOX_oc7t6vGw2rChyvbAakWnrexNgA_Co1c&s=0*  C:\Users\User\Desktop\450_57b53b5657888.jpg  Четыре Олимпиады и фантастический финиш в Лондоне ...  **Рассмотрите фотографии. Кого из спортсменов вы узнали? По этой теме составьте диалог.**  **1 группа:** диалог юного спортсмена с Ильёй Ильиным.  **2 группа:** диалог тренера с Геннадием Головкиным.  **3 группа:** диалог журналиста с Александром Винокуровым.  **4 группа:** диалог болельщика-фаната с Сериком Сапиевым.  **Примерные вопросы для диалога:**  *- Каким видом спорта он занимается?*  *- Что вы знаете о нем?*  *- Какой титул завоевал этот спортсмен?*  *- На каких соревнованиях он одержал победу?*  *- Ты болеешь за него?*  *- Что ты чувствуешь, когда казахстанский спортсмен становится победителем?*  **Дифференциация:**  **Опорные слова и словосочетания для уровня С:**  *Спортсмен с мировым именем, чемпион мира, обладатель мировых рекордов, олимпийский чемпион, спортивные состязания.* | | | **Дескрипторы:**  - прогнозирует значение слов по рисункам;  - соотносит с рисунок со значением;  - составляет короткое предложение.  Самостоятельно проверяют значение слов по таблице, данной учителем.  Слушают текст  **Критерии оценивания:**  -отвечает на вопросы;  -определяет основную мысль текста.  **Критерии оценивания:**  -определяет главные и второстепенные члены предложения.  Знакомятся с новым материалом.  **Критерии оценивания:**  **-**выполняет синтаксический разбор простого предложения.  **Критерий**  -вступает в диалог, адекватно реагируя на реплики собеседника. | | **ФО.**  Сaмопроверка по ключу.  **Дескрипторы:**  -отвечает на вопросы;  -правильно определяет основную мысль прослушанного текста.  **ФО**  «Словесное оценивание»  **Дескрипторы:**  -заполняет таблицу-1б;  -находит главные члены предложения-2б;  -находит второстепенные члены предложения-2б.  **ФО**  Взаимопроверка  **Дескрипторы:**  определяет вид предложения:  -по цели высказывания;  -по эмоциональной окраске;  -находит главные члены предложения;  -находит второстепенные члены предложения;  -публично защищает работу.  **ФО**  «Словесное оценивание»  **Дескрипторы**  -вступает в диалог-1б;  -участвует в роли задающего и отвечающего на вопросы-2б;  -соблюдает речевые нормы-1б;  -правильно реагирует на реплики собеседника-1б. | Таблица  Иллюстрации  Фломастеры  Таблица  Листы с предложениями    Фотографии спортсменов |
| **Конец урока**  **5 минут** | **Подведение итога урока**  **Стратегия: «ВЕРНО-НЕВЕРНО»**  1. Предложение, которое состоит только из главных членов, называется нераспространенным предложением. (верно)  2. Предложение, в котором есть хотя бы один второстепенный член , называется распространенным предложением (верно)  3. Второстепенный член предложения, который обозначает качества и признаки предмета и отвечает на вопросы Какой? Чей?, называется определением. (верно)  4. Определение подчеркивается одной линией. (неверно)  5. Обстоятельство отвечает на вопросы косвенных падежей. (неверно)  **Рефлексия**  **Приём «Пьедестал».**  На пьедестале учащиеся прикрепляют смайлики со своими именами.  1 место – всё понял  2 место – понял, но не до конца  3 место – нужна помощь  **Домашнее задание:** **Дифференцированное**  Уровень С: составить кластер на тему «Спорт»  Уровень В: написать синквейн со словом «Спорт»  Уровень А: написать эссе на тему «Мой любимый вид спорта». | | | Находят правильный вариант ответа.  Подводят итог своей работы:  что им было понятно, в чем затруднялись, где требуется помощь. | |  | *C:\Users\User\Desktop\thumb.0afbd59a3ce9afd46c7a826780ca36ba03453b56.jpg.rf220x220.jpg* |